

**USAL- ICC**

**Licenciatura en Educación Especial**

**Historia de Vida**

**Estudiar con una discapacidad motriz en las universidades de la Argentina**

Sede: La Salle

Ana Mayor

anamayor2001@yahoo.com.ar

Tutor: Pof. José María Tomé

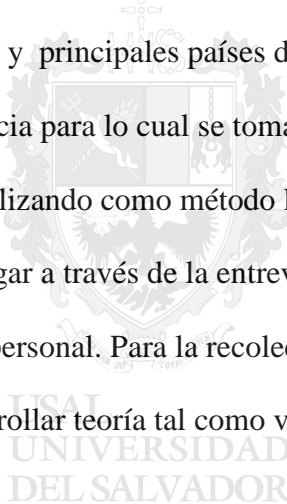
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Agosto 2008

## **Resumen**

La presente investigación se enmarca dentro del área disciplinar de la Educación Especial. El objetivo de la misma es describir a través del relato de una persona con discapacidad motriz, tomada esta como informante, los factores, según ella, que le permitieron acceder a la educación superior en una universidad de la Argentina. Este trabajo se plantea como una investigación cualitativa desde una perspectiva fenomenológica. La misma consta de dos partes: la primera es un informe que tiene como finalidad describir la situación de las personas con discapacidad en las Universidades de la Argentina y principales países de Latinoamérica. La segunda parte se centra en la biografía de Alicia para lo cual se tomará como marco teórico el Interaccionismo Simbólico, utilizando como método la investigación biográfica, la cual ofrece la posibilidad de desplegar a través de la entrevista en profundidad utilizada como instrumento, la historia personal. Para la recolección de datos se tomará el muestreo teórico a fin de desarrollar teoría tal como va surgiendo.



## Indice

<b>Introducción</b>	<b>5</b>	<b>página</b>
<b>El Problema</b>	<b>9</b>	
<b>Justificación</b>	<b>10</b>	
<b>Alcance de la investigación</b>	<b>25</b>	
<b>Hipótesis</b>	<b>25</b>	
<b>Consideraciones metodológicas</b>	<b>26</b>	
<b>Primera Parte</b>		
<b>Capítulo 1</b>		
Conceptos de discapacidad y modelos que lo abordan	<b>31</b>	
<b>Capítulo 2</b>		
La integración de las personas con discapacidad en la Educación Superior en la República Argentina	<b>44</b>	
<b>Capítulo 3</b>		
Acerca de las acciones de Inclusión de las personas con discapacidad en la Universidades de la Argentina.	<b>60</b>	
<b>Capítulo 4</b>		
Panorama en otras universidades Latinoamericanas	<b>69</b>	
<b>Parte 2</b>		
<b>Capítulo 1</b>		

Diseño de Investigación	91
<b>Capítulo 2</b>	
Presentando a Alicia	97
<b>Capítulo 3</b>	
Alicia y la discapacidad como diferencia: el cuerpo	111
<b>Capítulo 4</b>	
Alicia y la muerte	128
<b>Capítulo 5</b>	
Alicia y la tradición judía	143
<b>Capítulo 6</b>	
Alicia y la escuela	152
<b>Capítulo 7</b>	
Conversando con Alicia sobre la discriminación	168
<b>Capítulo 8</b>	
La salida al mundo	173
<b>Capítulo 9</b>	
Alicia y la política	185
<b>Capítulo 10</b>	
Los contrastes	191
<b>Conclusiones</b>	200
<b>Referencias bibliográficas</b>	217
<b>Anexos</b>	



## **Introducción**

Desde el punto de vista histórico, la discapacidad, ha sido un sector silencioso, con poca visibilidad. Recién hace pocos años se la comenzó a plantear como problema social.

Se sabe muy poco sobre las personas con discapacidad pese a ser la primer minoría de la humanidad. Estas omisiones en la sociedad en general y entre los mismos implicados son reveladoras de comportamientos sociales con claras pautas de aceptación-rechazo, son expresiones históricas y culturales que si bien van variando, reconocen en común un fondo discriminador.

Uno de los ambientes aptos para el desarrollo de las cualidades y competencias y la construcción de autonomía, así como para la interrelación entre las personas, es el ambiente de las Instituciones de Educación Superior. La universidad hace posible que el estudiante alcance su desarrollo, estructure sus metas y conforme su aporte a la sociedad.

El acceso a la educación superior es un derecho de todo ser humano; así lo contemplan los diversos documentos que a lo largo del último siglo han producido las organizaciones de carácter mundial, tal como la Organización Mundial de la Salud y sus equivalentes en las diferentes naciones del mundo. Sin embargo, ese derecho puede encontrarse impedido u obstaculizado por diversos factores que pueden limitar el acceso, la permanencia y el egreso de las personas que se encuentran en una situación de discapacidad. Algunos de esos factores que dificultan el ejercicio del derecho al estudio son las barreras de diferentes órdenes, a saber: barreras culturales,

sociales, psicológicas, de la comunicación, legales, arquitectónicas, urbanísticas, del transporte y económicas, entre otras.

A partir de los años 80, los países con sociedades democráticas comenzaron a preocuparse por esta situación, dentro del marco de valores y concepciones que involucran conceptos tales como: inclusión, equidad, solidaridad e integración. Sin embargo, a pesar de la vasta producción de leyes, reglamentos y normativas en los diferentes ámbitos de las naciones, se puede constatar el significativo desfasaje en el cual se encuentra este marco legal, de las acciones necesarias que son las que hacen posible los cambios efectivos.

Es bien sabido que los estudiantes con discapacidad, en ocasiones, se enfrentan a determinadas circunstancias que entorpecen el acceso a los estudios superiores. La discapacidad puede repercutir en el ámbito académico, en el campo de las relaciones sociales y en el contexto de la vida cotidiana. Esa influencia puede estar asociada a algunos de los siguientes aspectos y actitudes: a) actitudes familiares y sociales, referidas principalmente, a la relación de la familia, grado de aceptación, calidad de las relaciones y apoyo de los organismos; b) características personales del estudiante con discapacidad, referidas al autoconcepto y autoeficacia que demuestra a lo largo de su propio proceso educativo, grado de desarrollo de un proyecto de vida; c) contexto educativo, que hace referencia a las barreras arquitectónicas, transporte, grado de aceptación y percepción de la discapacidad por parte de los miembros de la comunidad educativa, la flexibilización de la curricula y las adaptaciones curriculares que hacen posible un proceso de enseñanza y aprendizaje más efectivo para el alumno; y d) barreras psicológicas internas, propias del individuo y su circunstancia y externas, referidas a las actitudes de quienes interactúan directa o indirectamente con el alumno, a saber:

compañeros de estudios, profesores, empleados, autoridades del Instituto Educativo y sociedad en general.

Por todo lo expuesto se hace evidente la necesidad de investigar el tema. Para tal motivo, el presente trabajo se dividirá en dos partes. En la primera se relevará el panorama de la discapacidad en las Universidades de la Argentina y de los principales países de América Latina. Habiendo descripto la situación actual global de las instituciones de enseñanza superior, analizaremos, en la segunda parte, a través de la biografía de Alicia los factores que favorecieron su acceso y permanencia en la universidad. El estudio de la historia de vida de Alicia tiene la intención de elaborar y transmitir una memoria personal y a la vez colectiva, que hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un período histórico concreto.





USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR



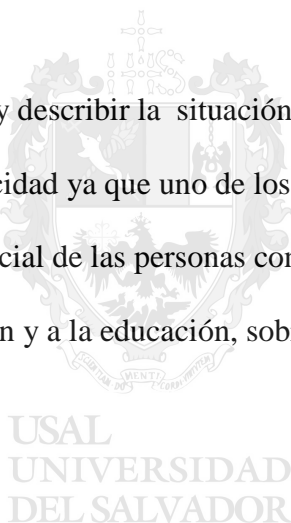
## **El Problema**

### **Objetivos:**

La presente investigación se propone conocer los factores que favorecen el acceso a los estudios superiores de las personas con discapacidad motriz a través de sus historias de vida. También, conocer los problemas que enfrentan ellas mismas para su permanencia y finalización de los estudios superiores en las universidades de la Argentina según sus perspectivas.

### **Objetivos secundarios:**

Se hace necesario conocer y describir la situación de las Universidades de la Argentina en relación a la discapacidad ya que uno de los factores que tradicionalmente más ha influido en la exclusión social de las personas con discapacidad ha sido, y es, su bajo grado de acceso a la formación y a la educación, sobre todo a los niveles superiores del sistema educativo.



Por todo ello cabe preguntarse, ¿cuáles son los factores intervinientes para que una persona con discapacidad motriz acceda a los estudios superiores según sus relatos?, ¿cuáles son sus creencias, valores, expectativas y sentimiento a cerca del acceso a los Estudios Superiores?, ¿cuáles son sus creencias, expectativas y sentimientos a cerca de la finalización de sus estudios en las Universidades de la Argentina?, ¿cuáles son sus creencias, expectativas y sentimientos con respecto a logros profesionales una vez terminada la formación académica?, ¿hay relación entre acceso a la universidad y la

construcción de la autonomía personal?, ¿hay relación entre el proyecto universitario y la construcción de un sentido de la vida?

## **Justificación**

La Argentina no contaba hasta el año 2004 con información estadística relativa a la población con discapacidad a nivel nacional.

La ENDI -*Primera Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad*, la primera de este tipo en el país y en América Latina- es una encuesta complementaria del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del 2001, realizada con el objetivo de cuantificar y caracterizar a la población con discapacidad.

La ENDI fue relevada entre noviembre de 2002 y abril de 2003 en una muestra de alrededor de 67.000 hogares urbanos de todo el país. El universo de la muestra es la población residente en localidades de al menos 5.000 habitantes, que representa el 96% de la población urbana del país y el 84% de la población total.

El diseño muestral de la ENDI permite resultados a nivel de total del país (conjunto de los centros urbanos de al menos 5.000 habitantes), regiones, provincias (doce de ellas) y grandes aglomerados.

De acuerdo a la información que arroja la Primera Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad, el total de alumnos con discapacidad que se encuentran actualmente cursando estudios de nivel superior en universidades de gestión estatal y privada en la República Argentina es de 17.961, lo cual representa el 0.9% de la población de 17 años o más. (Cuadro 1)

Cuadro 1. Total del País. Población de 17 años o más con discapacidad. Asistencia a nivel universitario. Año 2002-2003 (INDEC, 2001)

Asistencia a nivel universitario	Población de 17 años o más con discapacidad	
Total	1.881.908	% 100,0
Asiste actualmente a nivel universitario	17.961	0,9

Los resultados de la ENDI revelan que uno de cada cinco hogares del país (20,6%) alberga al menos a una persona con discapacidad. Esto indica que el 7,1 % de la población tiene alguna discapacidad: en números absolutos, son 2.176.123 personas, de las cuales el 11,5 % tiene entre 15 y 29 años. (Cuadro 2)

Las discapacidades más frecuentes son las motoras (39,5%), con predominio de afectación de los miembros inferiores (61,6%). Les siguen las visuales (22%), las auditivas (18%) y las mentales (15,1%). Entre estas últimas, el 63,2% son retrasos mentales y el 36,8% problemas psiquiátricos, como psicosis infantil o autismo. (Cuadro 3)

Cuadro 2. Total del país. Población con discapacidad y prevalencia de la discapacidad según sexo por grupos de edad. Año 2002-2003. (INDEC. ENDI , 2002-2003)

Grupos de edad	Población total			Población con discapacidad			Prevalencia <sup>(1)</sup>		
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
<b>Total</b>	<b>30.757.628</b>	<b>14.760.460</b>	<b>15.997.168</b>	<b>2.176.123</b>	<b>1.010.572</b>	<b>1.165.551</b>	<b>7,1</b>	<b>6,8</b>	<b>7,3</b>
0-4	2.757.869	1.387.163	1.370.706	50.854	28.191	22.663	1,8	2,0	1,7
5-14	5.722.347	2.945.015	2.777.332	203.643	120.895	82.748	3,6	4,1	3,0
15-29	7.718.798	3.881.026	3.837.772	250.677	143.794	106.883	3,2	3,7	2,8
30-49	7.308.279	3.438.838	3.869.441	336.868	173.407	163.461	4,6	5,0	4,2
50-64	4.188.910	1.901.687	2.287.223	467.823	212.935	254.888	11,2	11,2	11,1
65-74	1.754.847	745.301	1.009.546	372.217	166.007	206.210	21,2	22,3	20,4
75 y más	1.306.578	461.430	845.148	494.041	165.343	328.698	37,8	35,8	38,9

Cuadro 3. Total del país. Distribución de las discapacidades por tipo de discapacidad según sexo y grupos de edad. (INDEC. ENDI, 2002-2003)

Sexo y Grupos de edad	Población con discapacidad	Cantidad y tipo de discapacidad			
		Población con una discapacidad			
		%	Tipo de discapacidad		
			Sólo visual	Sólo auditiva	Sólo del habla
Total	2.176.123	100%	314.423	265.355	454.885
Varones	1.010.572	100%	128.203	142.131	26.786
Mujeres	1.165.551	100%	186.220	123.224	19.099
0-4	50.854	100%	(...)	(...)	(...)
5-14	203.643	100%	24.377	28.07	16.887
15-29	250.677	100%	46.307	28.563	9.437
30-49	336.868	100%	55.845	50.456	(...)
50-64	467.823	100%	89.727	43.906	(...)

65-74	372.217	100%	56.396	46.935	(...)
75 y +	494.041	100%	38.962	64.446	(...)

Cantidad y tipo de discapacidad				
Población con una discapacidad			Población con dos discapacidades	Población c/tres o más discapacidades
Tipo de discapacidad				
Sólo Motora	Sólo mental	Otra		
674.164	263.582	45.709	438.823	128.182
288.655	163.475	23.731	184.672	52.919
385.509	100.107	21.978	254.151	72.263
10.909	10.925	(...)	9.171	(...)
26.119	66.697	(...)	27.134	9.887
38.315	82.701	6.675	30.470	8.209
103.687	59.939	7.897	45.845	9.532
187.643	22.535	12.751	87.812	19.521
135.456	11.759	(...)	95.657	20.067
172.035	9.026	(...)	142.734	58.208

Un indicador importante en educación es la asistencia actual o pasada a un establecimiento educacional, sea esta educación común o especial, de las personas de tres años o más edad (INDEC. ENDI, 2002-2003). Mientras que para las personas con discapacidad la asistencia actual es del 13,8 por ciento para el total de la población asciende al 33,0 por ciento. (Cuadro 4).

Considerando la edad de las 298.214 personas con discapacidad que asisten actualmente, el 63,6 por ciento son niños entre 2 y 14 años y el 27,8 por ciento son jóvenes entre 15 y 29 años (Cuadro 5). El 81,2 por ciento del total de niños con discapacidad concurre a un establecimiento educativo. Del total de jóvenes con discapacidad, el 33,0 por ciento están actualmente escolarizados. En el total de la población también hay una brecha entre niños (87,3 por ciento) y jóvenes (41,3 por ciento) en cuanto acceso. En el caso de las personas con discapacidad la brecha es muy significativa (Cuadro 4)

Cuadro 4. Total del país. Población total y población con discapacidad de 3 años o más . Condición de asistencia escolar según grupo de edad. (INDEC. ENDI, 2002-2003)

Censo 2001								
Grupos de edad	Condición de asistencia escolar							
	Total	%	Asiste	%	Asistió	%	Nunca asistió	%
<b>Total</b>	<b>29.516.236</b>	<b>100,0</b>	<b>9.735.790</b>	<b>33,0</b>	<b>18.339.952</b>	<b>62,1</b>	<b>1.440.494</b>	<b>4,9</b>
3-14	6.879.519	100,0	6.007.606	87,3	101.788	1,5	770.125	11,2
15-29	7.863.211	100,0	3.250.220	41,3	4.530.992	57,6	81.999	1,0
30-49	7.593.691	100,0	386.140	5,1	7.032.679	92,6	174.872	2,3
50-64	4.029.193	100,0	67.980	1,7	3.790.000	94,1	171.213	4,2
65 y +	3.150.622	100,0	23.844	0,8	2.88.493	91,6	242.285	7,7
ENDI								
Grupos de edad	Condición de asistencia escolar							
	Total	Asiste	%	Asistió	%	Nunca Asistió	%	Desconocido
<b>Total</b>	<b>2.155.407</b>	<b>298.214</b>	<b>13,8</b>	<b>1.655.522</b>	<b>76,8</b>	<b>146.373</b>	<b>6,8</b>	<b>2,6%</b>

3-14	233.781	189.718	81,2	14.311	6,1	23.683	10,1	(...)
15-29	250.677	82.825	33,0	146.329	58,4	11.903	4,7	3,8
30-49	336.868	13.393	4,0	293.450	87,1	20.103	6,0	2,9
50-64	467.823			426.104	91,1	27.053	5,8	2,1
65 y +	866.258	7.486	0,9	775.328	89,5	63.631	7,3	2,3

Cuadro 5. Total del país. Población total y población con discapacidad de 3 años o más. Condición de asistencia escolar por grupo de edad. (INDEC. ENDI, 2002-2003)

<p style="text-align: center;"><b>Censo 2001</b> <b>Condición de asistencia escolar</b></p>								
<b>Grupos de edad</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Asiste</b>	<b>%</b>	<b>Asistió</b>	<b>%</b>	<b>Nunca asistió</b>	<b>%</b>
Total	29.516.236	100,0	9.735.790	100,0	18.339.952	100,0	1.440.494	100,0
3-14	6.879.519	23,3	6.007.606	61,7	101.788	0,6	770.125	53,5
15-29	7.863.211	26,6	3.250.220	33,4	4.530.992	24,7	81.999	5,7
30-49	7.593.691	25,7	386.140	4,0	7.032.679	38,3	174.872	12,1
50-64	4.029.193	13,7	67.980	0,7	3.790.000	20,7	171.213	11,9
65 y más	3.150.622	10,7	23.844	0,2	2.884.493	15,7	242.285	16,8
<p style="text-align: center;"><b>ENDI</b> <b>Condición de asistencia escolar</b></p>								
<b>Grupos de edad</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Asiste</b>	<b>%</b>	<b>Asistió</b>	<b>%</b>	<b>Nunca asistió</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	2.155.407	100,0	298.214	100,0	1.655.522	100,0	146.347	100,0
3-14	233.781	10,8	189.718	63,6	14.311	0,9	23.683	16,2
15-29	250.677	11,6	82.825	27,8	146.329	8,8	11.903	8,1
30-49	336.868	15,6	13.393	4,5	293.450	17,7	20.103	13,7
50-64	467.823	21,7	(...)	(...)	426.104	25,7	27.053	18,5
65 y más	886.258	40,2	7.486	2,5	775.328	46,8	63.631	43,5

Si se analiza por tipo de discapacidad, se observa que las personas con discapacidad sólo mental (35,4 por ciento) son quienes más concurren actualmente a la escuela. (Cuadro 5)

Cuadro 5. Total del país. Población con discapacidad de 3 años o más. Condición de asistencia escolar por cantidad de discapacidad y tipo. (INDEC. ENDI, 2002-2003)

Cantidad de discapacidad y tipo	Condición de asistencia escolar					
	Total	%	Asiste	%	Asistió	%
<b>Total</b>	2.155.407	100,0	298.214	100,0	1.655.522	100,0
Una discapacidad	1.594.698	74,0	250.703	84,1	1.207.791	73,0
Sólo visual	312.418	19,6	47.322	18,9	235.977	19,5
Sólo auditiva	264.953	16,6	41.087	16,4	204.546	16,9
Sólo del habla	44.565	2,8	22.499	9,0	17.171	1,4
Sólo mental	260.176	16,3	88.707	35,4	144.593	12,0
Sólo motora	669.195	42,0	42.637	17,0	575.259	47,6
Sólo otra discapacidad	43.391	2,7	8.451	3,4	30.245	2,5
Dos discapacidades	433.321	20,1	37.087	12,4	352.985	21,3
Tres discapacidades o más	127.388	5,9	10.424	3,5	94.746	5,7

Cantidad de discapacidades y tipo	Condición de asistencia escolar					
	Total	%	Nunca asistió	%	Desconocido	%
<b>Total</b>	2.155.407	100,0	146.347	100,0	55.298	100,0
Una discapacidad	1.594.698	74,0	91.721	62,7	44.483	80,4



Sólo visual	312.418	19,6	14.720	16,0	14.399	32,4
Sólo auditiva	264.953	16,6	12.447	13,6	6.873	15,5
Sólo del habla	44.565	2,8	(...)	(...)	(...)	(...)
Sólo mental	260.176	16,3	19.367	21,1	7.509	16,9
Sólo motora	669.195	42,0	40.355	44,0	10.944	24,6
Sólo otra discapacidad	43.391	2,7	(...)	(...)	(...)	(...)
Dos discapacidades	433.321	20,1	34.040	23,3	9.209	16,7
Tres discapacidades o más	127.388	5,9	20.612	14,1	(...)	(...)

También es interesante analizar la demanda existente en relación a los servicios de educación común y educación especial. Se puede observar que del total de niños el 55,5 por ciento recibe educación común, el 17, 7 por ciento educación especial y el 7,0 por ciento restante, ambas, común y especial. Entre los jóvenes estas proporciones equivalen a 20,2 por ciento; 9,3 por ciento y 3,5 por ciento respectivamente. (Cuadro 6).

Cuadro 6. Total del país. Población con discapacidad de 3 años o más. Condición de asistencia escolar y tipo de educación según grupo de edad. (INDEC. ENDI 2002-2003)

Condición de asistencia escolar y tipo de educación										
Grupos de edad	Total	%	Asiste a educación común	%	Asiste a educación especial	%	Asiste a educación común y especial	%	Asistió a educación común	%
<b>Total</b>	233.781	100,0	204.042	9,5	67.862	3,1	26.310	1,2	1.546.874	71,8
3-4	233.781	100,0	132.075	56,5	41.284	17,7	16.359	7,0	(...)	(...)

15-29	250.677	100,0	50.707	20,2	23.432	9,3	8.686	3,5	93.162	37,2
30-49	336.868	100,0	9.706	2,9	(...)	(...)	(...)	(...)	256.122	76,0
50 y +	1.334.081	100,0	11.554	0,9	(...)	(...)	(...)	(...)	1.192.777	89,4

Condición de asistencia escolar y tipo de educación										
Grupos de edad	Total	%	Asistió a educación especial	%	Asistió a educación común y especial	%	Nunca asistió	%	Desconocido	%
Total	2.155.407	100,0	77.568	3,6	31.080	1,4	146.373	6,8	55.298	2,6
3-14	233.781	100,0	(...)	(...)	(...)	(...)	23.683	10,1	(...)	(...)
15-29	250.677	100,0	40.325	16,1	12.842	5,1	11.903	4,7	9.620	3,8
30-49	336.868	100,0	26.573	7,9	10.755	3,2	20.103	6,0	9.922	2,9
50 y +	1.334.081	100,0	(...)	(...)	(...)	(...)	90.684	6,8	29.687	2,2

En el cuadro 7 se observa que el 46,5 por ciento de la población con discapacidad de 15 años y más tiene hasta primario completo y secundario incompleto, el 10,4 por ciento hasta secundario completo y terciario incompleto y el 7,4 por ciento finalizó el nivel terciario completo y más. El 64,3 por ciento de las personas con discapacidad de 15 años y más ha logrado terminar sus estudios primarios y una de cada tres personas con discapacidad no ha accedido al umbral mínimo de educación.

Al observar los mismos datos para la población total, se tiene que el total de la población de 15 años y más que logró finalizar los estudios primarios es del 87,5 por ciento, con un aumento especialmente en la proporción de población de los mayores niveles

educativos (hasta secundario completo y terciario incompleto y terciario completo y más) y el 12,5 por ciento accedió solo a los estudios primarios incompletos . (Cuadro 7)

También se puede observar que el 17,8 por ciento de la población con discapacidad ha terminado sus estudios secundarios, entre ellos el 10,4 por ciento corresponde a población que alcanzó hasta secundario completo y terciario incompleto y el 7,4 por ciento a terciario completo y más. En la población total, la proporción de personas que han finalizado el nivel secundario asciende a 37,1 por ciento. (Cuadro 7).

Según los logros educativos según la edad, si se considera sólo la población con discapacidad de 15 años y más que asiste o asistió a educación común, los adultos mayores - que en la población total con discapacidad representa el 39,8 por ciento- alcanzan el 47,4 por ciento. Por lo tanto, el perfil educativo de los adultos mayores tiene un peso importante en los resultados educativos del conjunto de la población con discapacidad.

Mientras el 12,7 por ciento de los adultos mayores con discapacidad logró terminar sus estudios secundarios (7,7 por ciento hasta secundario completo y terciario incompleto y 5,0 por ciento hasta terciario completo y más), en la población total de 65 años y más este valor asciende a 20,4 por ciento. En el Cuadro 7 se observa que la diferencia entre la población de 65 años y más con discapacidad y el total de la población de 65 años y más que no terminó el nivel primario es de aproximadamente 12 puntos mayor en la primera.

Entre los jóvenes de 15 a 29 años de la población total, poco más de la mitad (55,8 por ciento) tienen hasta primario completo y secundario incompleto, el 23,2 por ciento hasta secundario completo y terciario incompleto y el 15,3 por ciento, hasta terciario completo y más. En otras palabras, el 94,3 por ciento de la población total ha terminado la escuela primaria y al comparar con los jóvenes con discapacidad ese valor desciende al 76,0 por ciento. Si bien se podría decir que el acceso a la finalización del ciclo primario

está muy difundido entre los jóvenes con discapacidad, es menor que entre los jóvenes de la población total. (Cuadro 7)

Cuadro 7. Total del país. Población total y población con discapacidad de 15 años o más que asiste o asistió a educación común. Máximo nivel de instrucción alcanzado en educación común según grupo de edad. . (INDEC. ENDI 2002-2003)

<b>Censo 2001</b>						
<b>Máximo nivel de instrucción alcanzado en educación común</b>						
<b>Grupos de edad</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Primario incompleto</b>	<b>%</b>	<b>Primario completo-Secundario incompleto</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>21.925.226</b>	<b>100,0</b>	<b>2.746.661</b>	<b>12,5</b>	<b>11.036.866</b>	<b>50,3</b>
15-29	7.768.727	100,0	442,358	5,7	4.334.483	55,8
30-49	7.406.924	100,0	695.414	9,4	3.389.598	45,8
50-64	3.849.561	100,0	724.077	18,8	1.888.511	49,1
65 y más	2.900.014	100,0	884.812	30,5	1.424.274	49,1

<b>Censo 2001</b>						
<b>Máximo nivel de instrucción alcanzado en educación común</b>						
<b>Grupos de edad</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Secundario completo-Terciario incompleto</b>	<b>%</b>	<b>Terciario completo y más</b>	<b>%</b>
<b>Total</b>	<b>21.925.226</b>	<b>100,0</b>	<b>4.528.723</b>	<b>20,7</b>	<b>3.612.976</b>	<b>16,5</b>
15-29	7.768.727	100,0	1.804.443	23,2	1.187.443	15,3
30-49	7.406.924	100,0	1.674.483	22,6	1.647.429	22,2
50-64	3.849.561	100,0	684.576	17,8	552.397	14,3
65 y más	2.900.014	100,0	365.221	12,6	225.707	7,8

<b>ENDI</b>
-------------

Máximo nivel de instrucción alcanzado en educación común								
Grupos de edad	Total	%	Primario Incompleto	%	Primario completo - Secundario incompleto	%	Secundario Completo-Terciario incompleto	%
Total	1.650.625	100,0	538.896	32,6	767.592	46,5	171.314	10,4
15-29	165.397	100,0	28.837	17,4	79.249	47,9	26.107	15,8
30-49	277.351	100,0	57.636	20,8	145.115	52,3	41.505	15,0
50-64	426.046	100,0	123.022	28,9	213.369	50,14	43.709	10,3
65 y más	781.831	100,0	329.401	42,1	329.859	42,2	59.993	7,7

ENDI								
Máximo nivel de instrucción alcanzado en educación común								
Grupos de edad	Total	%	Terciario completo y más	%	Desconocido	%		
Total	1.650.625	100,0	122.002	7,4	50.821	3,1		
15-29	165.397	100,0	20.329	12,3	10.875	6,6		
30-49	277.351	100,0	28.142	10,1	(...)	(...)		
50-64	426.046	100,0	34.473	8,1	11.473	2,7		
65 y más	781.831	100,0	39.058	5,0	23.520	3,0		

En el Cuadro 8 se puede observar la relación entre máximo nivel de instrucción alcanzado y la cantidad de discapacidades. Entre los que tienen una sola discapacidad se observan ventajas para las personas con discapacidad sólo visual, ya que el 73,8 por ciento ha logrado terminar el primario mientras que un 67,6 por ciento de las personas con una sola discapacidad lo ha hecho en promedio. (Cuadro 8)

Cuadro 8. Total del país. Población con discapacidad de 15 años y más que asiste o asistió a educación común. Máximo nivel de instrucción alcanzado en educación común según cantidad de discapacidad y tipo. (INDEC. ENDI 2002-2003)

<b>Máximo nivel de instrucción alcanzado en educación común</b>								
Cantidad de discapacidades y tipo	Total	%	Primario incompleto	%	Primario completo-Secundario incompleto	%	Secundario completo-Terciario incompleto	%
Total	1.650.625	100,0	538.896	32,6	767.592	46,5	171.314	10,4
Una discapacidad	1.213.953	100,0	358.090	29,5	581.147	47,9	139.374	11,5
Sólo visual	255.456	100,0	58.413	22,9	129.192	50,6	31.551	12,4
Sólo auditiva	206.179	100,0	62.515	30,3	89.215	43,3	27.369	13,3
Sólo del habla	19.764	100,0	(...)	(...)	10.209	51,7	(...)	(...)
Sólo mental	110.170	100,0	37.987	34,5	47.614	43,2	9.191	8,3
Sólo motora	590.710	100,0	183.088	31,0	289.488	49,0	64.536	10,9
Sólo otra discapacidad	31.674	100,0	10.121	32,0	15.429	48,7	(...)	(...)
Dos discapacidades	343.537	100,0	141.311	41,1	148.456	43,2	25.802	7,5
Tres discapacidades o más	93.135	100,0	39.495	42,4	37.989	40,8	(...)	(...)

<b>Máximo nivel de instrucción alcanzado en educación común</b>						
Cantidad de discapacidades y tipo	Total	%	Terciario completo y más	%	Desconocido	%

Total	1.650.625	100,0	122.002	7,4	50.821	3,1
Una discapacidad	1.213.953	100,0	100.408	8,3	34.934	2,9
Sólo visual	255.456	100,0	27.855	10,9	8.445	3,3
Sólo auditiva	206.179	100,0	21.069	10,2	(...)	(...)
Sólo del habla	19.764	100,0	(...)	(...)	(...)	(...)
Sólo mental	110.170	100,0	9.675	8,8	(...)	(...)
Sólo motora	590.710	100,0	40.089	6,8	13.509	2,3
Sólo otra discapacidad	31.674	100,0	(...)	(...)	(...)	(...)
Dos discapacidades	343.537	100,0	17.463	5,1	10.505	3,1
Tres discapacidades o más	93.135	100,0	(...)	(...)	(...)	(...)

De acuerdo con los datos mencionados tenemos, entonces, que alrededor del 0,83% de la población total con discapacidad se encuentra actualmente cursando estudios de nivel superior en Argentina. Y considerando que la matrícula universitaria argentina asciende a 1.493.556 alumnos, la proporción de alumnos con discapacidades respecto del total de alumnos universitarios es de 1,2 %.

Pareciera, entonces, que se ha hecho y se sigue realizando un enorme trabajo para los primeros años de la educación formal, pero a medida que el niño crece y avanza en su educación, se lo olvida o se bajan los brazos, tirando por la borda todo lo hecho, ya que